

Gentili Famiglie,

desidero informarvi che, a partire da quest'anno scolastico, verranno introdotte in modo sistematico le nuove Linee Guida per l'Educazione Civica, così come stabilito dal Ministero dell'Istruzione (*Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024*). Queste Linee Guida hanno l'obiettivo di fornire ai nostri alunni gli strumenti necessari per diventare cittadini consapevoli e responsabili, in un cammino educativo che li accompagnerà durante tutto il loro percorso scolastico.

L'Educazione Civica è stata strutturata in modo da coinvolgere trasversalmente tutte le discipline, con un'attenzione particolare a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **Costituzione:** saranno approfonditi i principi della nostra Costituzione, dei diritti e dei doveri dei cittadini, promuovendo la partecipazione attiva e il rispetto delle regole della convivenza civile.
2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** gli alunni impareranno a comprendere l'importanza della crescita economica, del lavoro, e della tutela dell'ambiente. Sarà posta particolare attenzione ai temi del rispetto delle risorse naturali e del patrimonio culturale.
3. **Cittadinanza Digitale:** verrà sviluppata la capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali, riconoscendo i rischi e le opportunità del mondo digitale. Sarà promossa una comunicazione rispettosa e sicura online, oltre alla tutela della propria identità digitale.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, questo percorso si tradurrà in 12 traguardi di competenza che puntano a formare non solo studenti, ma cittadini attivi, consapevoli e impegnati nella società. Ecco una sintesi dei traguardi:

1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto, la responsabilità e la partecipazione.
2. Interagire correttamente con le istituzioni dello Stato, dell'UE e delle organizzazioni internazionali.
3. Rispettare le regole di convivenza sociale e contribuire al bene comune.
4. Tutela della salute e del benessere psicofisico, prevenendo i rischi legati a comportamenti dannosi.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e dello sviluppo sostenibile.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e adottare comportamenti corretti.
7. Tutelare il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio.
8. Gestire le risorse economiche e comprendere il valore del risparmio.
9. Contrastare l'illegalità e promuovere la legalità.
10. Accesso critico e responsabile alle informazioni digitali.
11. Sviluppare competenze digitali in modo critico, responsabile e consapevole.
12. Gestire l'identità digitale e proteggere la sicurezza online.

Vi invitiamo a collaborare per rafforzare l'educazione dei vostri figli in questi ambiti, promuovendo anche a casa i valori di rispetto, responsabilità e partecipazione che sono al centro del nostro progetto educativo. Sono certo che questo percorso sarà significativo per la crescita personale e sociale di ogni studente. Resto a disposizione per qualsiasi chiarimento e vi ringrazio anticipatamente per la vostra collaborazione.

Cordiali saluti.



Il Dirigente Scolastico  
P. Sebastiano De Boni



	<b>PROGETTAZIONE</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>A.S. 2024/2025</b>	Padova 1 ottobre 2024
---	---	--------------------------

## **PREMESSA**

L'educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

A questo, prestando attenzione anche al Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che ha stabilito le Linee guida per l'orientamento, relative alla "Riforma del sistema di orientamento", obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere, dal punto di vista orientativo, azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La missione del nostro Istituto è quella di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente,

Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Da Decreto ministeriale n. 183 del 07 settembre 2024, a partire dall’anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e pienamente coerenti con l’elaborazione del curricolo di istituto di Educazione Civica:

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Consapevolezza dell’esperienza della “relazione positiva” adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell’uomo intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

## **IL PROGETTO**

Il progetto di Educazione Civica opta per un’impostazione assolutamente interdisciplinare, non limitata solo all’area storico sociale, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe.

Ai differenti filoni tematici fanno riferimento percorsi pianificati da realizzare nell’arco dell’anno scolastico: ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica.

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti al percorso che rientra nel progetto di istituto di Educazione Civica, il progetto dovrà essere inserito a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Accanto all'intervento frontale e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento esperienziale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il *cooperative learning* potrebbe costituire uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Le **modalità didattiche** per affrontare le tematiche relative all'Educazione Civica potrebbero essere:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale.

Le **strategie didattiche** da privilegiare potrebbero essere:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- project work.

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali le griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del percorso dedicato all'Educazione Civica.

- 1) La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio.
- 2) La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.
- 3) I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'Educazione Civica.

- 4) Dato il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto e la disponibilità al dialogo educativo.
- 5) Prima delle sedute di scrutinio il coordinatore di classe acquisisce le valutazioni dei colleghi per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

## PERCORSI

Le attività di Educazione Civica per l'a.s. 2024/2025 si svolgeranno avendo come tema centrale l'articolo 9 della Costituzione della Repubblica Italiana:

«La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.

La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali».

## CLASSE PRIMA

### Obiettivi:

- Conoscere e rispettare i principi della convivenza civile in una **comunità rispettosa delle regole**, delle norme e dell'**ambiente**;
- Rispettare le regole d'Istituto e promuovere la **partecipazione democratica** alle attività della comunità scolastica;
- Conoscere i **principi fondamentali della Costituzione**; analizzare le conseguenze derivanti nell'ambito sociale e ambientale, dall'inosservanza delle norme;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui **principi della giustizia**, della **democrazia**, della **tolleranza** e del **rispetto dell'ambiente**.

### Competenze:

- **Competenza n. 1:** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Discipline:** Italiano, Lingua spagnola

- **Competenza n. 3:** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Discipline:** Scienze Motorie, Religione

- **Competenza n. 5:** Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**Discipline:** Storia, Lingua Inglese, Tecnologia, Scienze, Matematica.

- **Competenza n. 7:** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Discipline:** Arte e Immagine, Tecnologia, Musica

- **Competenza n. 9:** Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.

**Discipline:** Religione

## CLASSE SECONDA

### Obiettivi:

- Capire e fare propri i **principi e le libertà costituzionali** incrementando l'acquisizione da parte degli studenti a diventare **cittadini responsabili** per svolgere **un ruolo** nella società;
- Attraverso i regolamenti sviluppare un atteggiamento di **cittadinanza partecipata**;
- Conoscere i **processi migratori** e valorizzare il principio di **pari dignità** di ogni persona, delle **regole di cittadinanza** nazionale europea ed internazionale;
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la **salute**, la **sicurezza**, il **benessere psicofisico** delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani;
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### **Competenze:**

- **Competenza n. 3:** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Discipline:** Scienze motorie, Religione.

- **Competenza n. 4:** Tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Discipline:** Tecnologia

- **Competenza n. 5:** Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**Discipline:** Scienze, Matematica, Geografia, Lingua spagnola, Lingua inglese.

- **Competenza n. 7:** Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Discipline:** Italiano, Arte e Immagine, Musica.

- **Competenza n. 9:** Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.

**Discipline:** Religione.

- **Competenza n. 10:** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Discipline:** Storia

### **CLASSE TERZA**

#### **Obiettivi:**

- Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali;
- Favorire il **pluralismo culturale** a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori.;
- Valorizzare il principio di **pari dignità** di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale;
- Leggere e rispettare il **patrimonio ambientale, paesaggistico e culturale**.

## Competenze:

- **Competenza n. 1:** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- **Discipline:** Italiano.
- **Competenza n. 3:** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  
**Discipline:** Scienze motorie, Religione.
- **Competenza n. 5:** Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.  
**Discipline:** Matematica, Scienze, Lingua inglese, Geografia, Storia.
- **Competenza n. 6:** Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- **Discipline:** Tecnologia
- **Competenza n. 7:** Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- **Discipline:** Lingua spagnola, Musica.
- **Competenza n. 9:** Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.
- **Discipline:** Religione.

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisive, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi o delle carte internazionali proposte durante il lavoro.</li> <li>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li> </ul>
COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</li> <li>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</li> <li>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li> </ul>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	<b>10</b> AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<b>9</b> AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<b>8</b> INTERMEDIO

	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	<b>7</b> INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	<b>6</b> BASE
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	<b>5</b> IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	<b>4</b> NON RAGGIUNTO
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	<b>10</b> AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	<b>9</b> AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	<b>8</b> INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	<b>7</b> INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	<b>6</b> BASE
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	<b>5</b> IN FASE DI ACQUISIZIONE
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	<b>4</b> NON RAGGIUNTO
COMPORTEMENTI E ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b> AVANZATO
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di	<b>9</b> AVANZATO

	generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b> INTERMEDIO
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>7</b> INTERMEDIO
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>6</b> BASE
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	<b>5</b> IN FASE DI ACQUISIZIONE
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	<b>4</b> NON RAGGIUNTO