

|   |                        |  |                        |                            |            |
|---|------------------------|--|------------------------|----------------------------|------------|
|  <b>Rogazionisti</b><br>Scuole Paritarie |                        | <b>PIANO DI LAVORO</b><br><b>ANNO SCOLASTICO</b><br><b>2024 - 2025</b> |                        | Padova,<br>01 Ottobre 2024 |            |
| <b>Docente</b>  | <b>Gobbo Francesca</b> | <b>Disciplina</b>  | <b>Scienze motorie</b> | <b>Classe</b>              | <b>3 A</b> |

### **FINALITÀ DELLA PROGETTAZIONE**

- Riconoscere la terminologia specifica della materia
- Essere consapevole del proprio “abito motorio” e avere coscienza dei propri limiti
- Saper applicare i principi fondamentali di tecniche individuali e di gesti sportivi
- Apprendere i concetti fondamentali di una corretta cultura sportiva
- Rispettare regole e ruoli all’interno di un gruppo

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Miglioramento delle capacità condizionali
- Miglioramento delle capacità coordinative
- Coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza dei fondamentali di alcuni sport di squadra ed individuali

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Concorrere alla formazione della personalità degli alunni sviluppandone il senso critico, il rispetto degli altri e delle regole.

### **COMPETENZE**

Facendo esplicito riferimento alle competenze chiave individuate dall’Unione europea e recepite nell’ordinamento italiano, partendo dalle otto Competenze Generali del Profilo delle competenze definito nelle Indicazioni Nazionali, il percorso si propone di arrivare al termine della Scuola Secondaria di Primo grado ad una valorizzazione di ogni allievo nelle sue specificità, attivando una serie di competenze graduate, grazie alla condivisione di conoscenze e abilità, declinate nella realtà anche attraverso compiti autentici. Quest’ultima specifica attività aiuta a valorizzare le competenze disciplinari e le competenze chiave come analizzare e valutare situazioni complesse, individualmente o in gruppo, attivando il fare e il saper fare, affrontando una situazione-problema simile a quella che si può incontrare nella vita quotidiana e dimostrando di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli. Al fine di potenziare l’esperienza dell’allievo si propongono problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, singolarmente o collegialmente, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem-solving* e di ricerca. È fondamentale che, all’interno di questo percorso, l’alunno acquisisca competenze in azione che includano conoscenze e abilità legate a problemi concreti e alla loro risoluzione nel contesto quotidiano, in modo da attivare riflessione e riformulazione metacognitive continue

permanenti, prima, durante, e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere.

Nello specifico delle scienze motorie:

- Saper organizzare informazioni al fine di produrre semplici sequenze o progetti motori, espressivi, sportivi individuali e di squadra.
- Saper utilizzare le tecniche specifiche individuali e di squadra nelle varie situazioni
- Saper giocare in vari ruoli uno sport di squadra.
- Saper arbitrare ed assumere ruoli di giuria in semplici competizioni scolastiche.
- Saper usare adeguatamente le attrezzature sportive al fine di evitare infortuni.

### **COMPITO DI REALTA' (INTERDISCIPLINARE)**

In questa tipologia di compito, le discipline, trasversalmente, contribuiranno a creare una serie di prove e un percorso che ha come scopo quello di cercare di simulare un'attività della vita reale in cui si utilizzino tutte le capacità acquisite e la creatività per risolvere un "problema vero". Gli alunni lavoreranno in gruppo, ricercheranno informazioni, le analizzeranno, le studieranno, le valuteranno, risolveranno problemi, utilizzeranno le conoscenze che possiedono e ne svilupperanno di nuove e necessarie per svolgere il compito. Il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni e il loro sentirsi protagonisti sono gli ingredienti più importanti per una positiva realizzazione. Alcune materie concorreranno alla realizzazione del progetto con lezioni frontali e test di verifica per fornire una struttura al lavoro (ergo con ordinaria programmazione didattica e valutazione a mezzo di parametri condivisi e griglie di valutazione), altre discipline invece daranno il proprio apporto con prove specifiche, di natura pratico/esecutiva, che saranno valutate tramite una rubrica valutativa condivisa con la classe. Ciascuna attività sarà anche corredata da un questionario di autovalutazione compilato dagli studenti. Tutti i docenti potranno utilizzare le valutazioni parziali della propria prova come voto in decimi nel momento in cui saranno somministrate. Invece, la valutazione finale del compito autentico, sarà espressa in base ai livelli di competenza. Tutte le valutazioni delle singole discipline concorreranno alla valutazione finale con un giudizio (non in decimi) come richiesto dalla normativa vigente per la certificazione delle competenze di uscita al termine del ciclo d'istruzione della secondaria di primo grado all'esame di stato. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile in un grande programma d'azione per un totale di 169 traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile è coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. Fra questi, lotta alla povertà, eliminazione della fame e contrasto al cambiamento climatico. Alla luce di quanto previsto, durante l'anno scolastico, il compito della realtà interdisciplinare per le classi terze, proposto dal consiglio di classe, sarà "IO POSSO". Si tratterà di un interessante progetto di sensibilizzazione fattiva sul riciclo dei rifiuti e sulla salvaguardia dell'ambiente. Questo compito verterà non solo sulla formazione teorica, ma anche sugli aspetti pratici del riciclo dei rifiuti nella quotidianità scolastica, interessando in una delle sue fasi intermedie, la progettazione e la realizzazione del tradizionale presepe natalizio

### ***DIDATTICA ORIENTATIVA***

Sulla base del decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, l'orientamento, già previsto da linee guida precedenti, si prefigge di raggiungere, attraverso la didattica curricolare, i seguenti obiettivi:

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;
- Comprensione del proprio locus of control o senso di attribuzione;
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea;
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta;
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione.

Nello specifico della materia si svolgeranno attività che mirino alla conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso il movimento, con esercizi a corpo libero e con i vari attrezzi della ginnastica tradizionale.

Si progetteranno attività di squadra per sviluppare le esperienze di gestione del gruppo, di definizione di ruoli all'interno della squadra, di valorizzazione dei punti di forza e anche di presa di coscienza dei propri limiti. Inoltre si cercherà di sviluppare la competenza di saper gestire l'arbitraggio in alcune attività di sport di squadra.

### ***EDUCAZIONE CIVICA***

In ottemperanza alla legge 92 del 20 agosto 2019, all'interno del curricolo d'istituto si prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore. Tale disciplina è impartita in contitolarità dai docenti della classe, mentre il coordinatore della materia formulerà una valutazione in decimi acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento.

Le tematiche oggetto di insegnamento saranno le seguenti:

- Costituzione italiana;
- istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione alla legalità;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### ETICA SPORTIVA:

- I valori relativi all'aspetto relazionale. La mentalità di squadra: collaborare per vincere insieme.
- Imparare ad essere cittadini consapevoli: l'importanza di conoscere regole e norme del primo soccorso.

#### **PROGRAMMA SECONDO INDICAZIONI MINISTERIALI**

- Test d'ingresso(settembre)
- Potenziamento fisiologico(settembre-ottobre)
- Ginnastica educativa con piccoli attrezzi (ottobre)
- Ginnastica educativa ai grandi attrezzi(novembre-marzo)
- Atletica leggera(ottobre-aprile)
- Attività ludiche propedeutiche ad alcuni giochi di squadra(ottobre-novembre- aprile)
- Attività presso gli impianti Plebiscito (dicembre-gennaio-febbraio)
- Conoscenza teorica dei fondamentali di alcuni sport di squadra ed individuali(aprile-maggio-giugno)
- Conoscenza di elementi riguardanti l'anatomia e la fisiologia del corpo umano(ottobre)
- Conoscenza di elementi di traumatologia e primo soccorso( marzo, aprile, maggio)

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Dispense del docente.

#### **DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ**

- Esercitazioni a corpo libero individuali
- Esercitazioni con attrezzi
- Esercizi di gruppo in collaborazione
- Andature ginniche
- Percorsi e circuiti ginnastici
- Esercitazioni specifiche sui gesti tecnici di alcune discipline sportive
- Attività di squadra nelle esercitazioni pratiche

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Metodi globale e analitico
- Lezione frontale
- Indicazioni di carattere visivo e verbale

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Con l'espressione Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende un approccio in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale di apprendimento si integrano fra loro (blended learning), generando un'interazione virtuosa di attività, ciascuna delle quali trova le migliori possibilità di realizzazione nei due diversi ambienti. Nel nostro istituto tale approccio assume il digitale come ambiente normalmente utilizzato nella didattica, sia a scuola che a casa, e implica l'implementazione e l'organizzazione di un apposito spazio-sistema digitale di apprendimento chiamato Mastercom integrato al registro elettronico. In esso sono presenti alcune funzionalità come l'aula virtuale, strumento di videoconferenza, affiancato da Google Classroom come repository di risorse di apprendimento, possibilità di somministrare verifiche, bacheca, sistemi di comunicazione testuale sincroni e asincroni. In caso di temporanea impossibilità di realizzare l'attività didattica in presenza, il sistema viene utilizzato per garantire l'apprendimento anche in modalità e-learning.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche formative e sommative in itinere con osservazione diretta e sistematica sui miglioramenti dalla situazione di partenza
- Verifiche in modo prevalentemente oggettivo attraverso test, prove pratiche e approfondimenti individuali e di gruppo
- Valutazione di alcuni obiettivi quali la fiducia di sé, la costruzione di una corretta identità personale e la formazione della persona secondo corrette regole sociali
- Partecipazione attiva e collaborativa  
 Nel formulare la valutazione finale si terrà conto della valutazione sommativa rappresentata dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole, e dalla media delle verifiche disciplinari riguardanti conoscenze, abilità e competenze.

#### **Griglia di Valutazione:**

| VOTO | GIUDIZIO | COMPETENZE RELAZIONALI | PARTECIPAZIONE        | RISPETTO REGOLE                | METODO                  | CONOSCENZA              |
|------|----------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 10   | OTTIMO   | PROPOSITIVO LEADER     | COSTRUTTIVA SEMPRE    | CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO     | RIELABORATIVO O CRITICO | APPROFONDITA DISINVOLTA |
| 9    | DISTINTO | COLLABORATIVO          | EFFICACE QUASI SEMPRE | APPLICAZIONE SICURA E COSTANTE | ORGANIZZATO SISTEMATICO | CERTA SICURA            |
| 8    | BUONO    | DISPONIBILE            | ATTIVA E PERTINENTE   | CONOSCENZA APPLICAZIONE        | ORGANIZZATO             | SODDISFACENTE           |

|            |                      |                            |                               |                              |                           |                     |
|------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|
|            |                      |                            | SPESSO                        |                              |                           |                     |
| <b>7</b>   | PIU' CHE SUFFICIENTE | SELETTIVO                  | ATTIVA SOVENTE                | CONOSCENZA REGOLE PRINCIPALI | MNEMONICO MECCANICO       | GLOBALE             |
| <b>6</b>   | SUFFICIENTE          | DIPENDENTE POCO ADATTABILE | DISPERSIVA SETTORIALE A VOLTE | GUIDATA ESSENZIALE           | SUPERFICIALE DIFFICOLTOSO | ESSENZIALE PARZIALE |
| <b>5</b>   | NON SUFFICIENTE      | CONFLITTUALE PASSIVO       | OPPOSITIVA PASSIVA A VOLTE    | INSOFFERENZA                 | DIFFICOLTOSO              | POCA                |
| <b>4</b>   | SCARSO               | INDIFFERENTE               | PASSIVA                       | RIFIUTO                      | NON HA METODO             | NON CONOSCE         |
| <b>3-0</b> | NON VALUTABILE       | DIFFICOLTA'                | OPPOSITIVA                    | CONTESTATIVA                 | NULLO                     | NULLA               |

### **STRUMENTI**

Attrezzatura sportiva di vario genere per l'attività pratica in ambiente adatto (palestre e campi da gioco)

### **STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

In base al processo di apprendimento didattico ed educativo di ciascun alunno si cercheranno specifiche azioni e strategie per un continuo miglioramento dei livelli.

### **PROGRAMMAZIONE INCLUSIONE**

Verrà predisposto il PDP per gli alunni che necessitano percorsi personalizzati, individualizzati e differenziati a seconda delle necessità, con strategie educative e didattiche personalizzate anche con la condivisione della famiglia e dei servizi.

