Rogazionisti Scuole Paritarie		***PIANO DI LAVORO ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024***		Padova, 10 ottobre 2023	
Docente	***Maddalena Mazzucato***	***Disciplina***	***L. spagnola***	***Classe***	***2L***

FINALITÀ DELLA PROGETTAZIONE

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

In particolare, per il secondo anno del biennio della scuola secondaria di secondo grado si prevede di:

- Sensibilizzare gli alunni nei confronti di una lingua diversa dalla propria.
- Rendersi conto della diversità tra la lingua spagnola e quella Italiana a livello di strutture linguistiche, ma anche a livello culturale.
- Rendere positivo e stimolante l'approccio alla lingua spagnola.
- Comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione e interazione.
- Comprendere e usare strutture linguistiche mediamente complesse.
- Sviluppo delle conoscenze pregresse
- Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana, agli interessi degli alunni, questioni d'attualità e di civiltà.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente

- comprende testi orali e scritti inerenti alla sfera personale, scolastica e sociale;
- produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali, ad ambienti vicini e a esperienze personali;
- lo studente interagisce nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
- riflette sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera,

lo studente:

- analizza e interpreta con spirito critico alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline e con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;
- riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

OBIETTIVI TRASVERSALI

Oltre agli obiettivi specifici propri della disciplina della lingua spagnola, sarà favorita l'acquisizione di obiettivi trasversali al curricolo scolastico associabili a due macroaree:

Obiettivi formativi trasversali

- il rispetto di sé stessi e degli altri;
- la cooperazione con i compagni e gli insegnanti;
- la disponibilità a confrontarsi senza pregiudizi con culture lontane nello spazio e nel tempo;
- un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche;
- la partecipazione consapevole all'iter educativo con il raggiungimento graduale di un metodo di studio ed autonomia nel lavoro.

Obiettivi didattici trasversali

- ampliare la conoscenza dei vocaboli e delle diverse forme espressive della lingua affrontata;
- approfondire la riflessione sulla propria cultura mediante un confronto con la cultura straniera; saper esprimere i contenuti con chiarezza, organicità e proprietà di linguaggio;
- saper elaborare un approfondimento multidisciplinare; saper esprimere opinioni personali.

COMPETENZE

Al termine del secondo anno di Scuola Secondaria di Primo grado, gli alunni devono avere raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze di lingua spagnola. Detti traguardi sono riconducibili al Livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*:

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua.

- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

PROGRAMMA SECONDO INDICAZIONI MINISTERIALI

Scansione temporale

SETTEMBRE-OTTOBRE
Comunicación: la hora y los horarios; cuándo y con qué frecuencia
Léxico: las acciones habituales y el tiempo libre.
Gramática: Recopilación del presente de indicativo; demostrativo neutro: *esto, eso, aquello*. La preposición italiana *da* en español.
Cultura: La seguridad en Internet.

NOVEMBRE
Comunicación: hacer la compra, hablar del pasado, el pasado en relación con el presente.
Léxico: las tiendas, los alimentos, adjetivos para hablar de la comida, acciones y posiciones.
Gramática: pretérito perfecto e imperfecto, formación del participio.
Cultura: ¡Qué mercados!

DICEMBRE-GENNAIO
Comunicación: El pasado sin relación con el presente, contar una historia.
Vocabulario: medios de transporte, verbos para los transportes
Gramatica: Pretérito indefinido regular e irregular, usos y marcadores temporales, resumen del uso de los tiempos pasados.
Cultura: Viajando sobre las vías

FEBBRAIO-MARZO
Comunicación: Hablar de la profesión, planes y proyectos, en el restaurante.
Vocabulario: profesiones, establecimientos, en la mesa, en el restaurante.
Gramatica: Hablar del futuro. *Ir a + infinitivo, pensar+infinitivo, perifrasis verbales: acabar+infinitivo, volver+infinitivo, soler+infinitivo, estar a punto de+infinitivo. Quedar, quedarse, me queda.*
Cultura: Restaurantes muy especiales.

APRILE-MAGGIO
Comunicación: pedir y dar opiniones. Ir de compras.
Léxico: ropa, complementos, tejidos y materiales, en la tienda.
Gramática: el gerundio**,** la perífrasis *estar + gerundio*, las preposiciones *a, de, en, desde...hasta, de...a*. Usos de las preposiciones *por y para. Pedir y preguntar.*
Cultura: Vestir la tradición.

Durante tutto l'anno scolastico saranno proposte ulteriori letture per approfondire tematiche inerenti alla cultura spagnola e sudamericana.

TESTI DI RIFERIMENTO

Catalina Ramos, Maria José Santos, Mercedes Santos, *Todo el mundo habla español* (volume 1), De Agostini Scuola, 2015.

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge 92 del 20 agosto 2019, all'interno del curricolo d'istituto si prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore. Tale disciplina è impartita in contitolarità dai docenti della classe, mentre il coordinatore della materia formulerà una valutazione in decimi acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento.

In particolare, per la classe seconda della Secondaria di secondo grado si prevede di affrontare un argomento relativo al tema: sistemi politici a confronto, la seguridad en la red

DIDATTICA ORIENTATIVA

Sulla base del decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, l'orientamento, già previsto da linee guida precedenti, si prefigge di raggiungere, attraverso la didattica curricolare, i seguenti obiettivi:

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;
- Comprensione del proprio *locus of control* o senso di attribuzione;
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea;
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta;
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione.

Per quanto riguarda la lingua spagnola si proporranno questionari, letture e attività di ascolto, redazione di testi e presentazioni PowerPoint.

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ

Proiezione alla fonetica e alla fonologia. Le lezioni di grammatica e linguistica si tengono sia in italiano che in spagnolo, dando largo spazio all'acquisizione sia tradizionale, sia pedagogica nel quadernone. La parte di civiltà sarà svolta prevalentemente in lingua spagnola al fine di stimolare la classe all'ascolto e alla lingua attiva. Ampio lavoro di comprensione dei testi attraverso la risposta a domande chiuse e aperte. Esposizione alla lingua orale tramite attività di ascolto e la conversazione. Traduzione di testi dallo spagnolo

all'italiano; traduzione di frasi dall'italiano allo spagnolo.

Le lezioni vengono organizzate sia secondo il modello frontale che laboratoriale; gli argomenti trattati sono di carattere interdisciplinare.

Nel corso delle lezioni vengono svolte attività secondo la tecnica del *cooperative learning.*

In particolare, si tratta di *pair work e di team work.*

Nel corso delle lezioni si utilizzano fattori e strumenti di comunicazioni vari come la spiegazione dell'argomento in L2, video e audio esplicativi.

Gli alunni sono continuamente invitati ed allenati a varie tipologie di ristrutturazione e rielaborazione: dei testi letti in classe, dei propri riassunti personali, preparazione del discorso orale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la fissazione di funzioni, strutture linguistiche, espressioni idiomatiche (idioms) e l'acquisizione del significato delle parole nuove si effettueranno:

- lavori a coppie (pair work) e a gruppi (group work);
- drammatizzazioni (interpretazione del dialogo imparato a memoria)
- esercizi di grammatica per fissare le strutture linguistiche (si effettueranno, a volte, dei confronti con la lingua italiana) dopo aver condotto gli alunni a riflettere sulla lingua attraverso una attenta analisi del testo;
- evidenziare le frasi che corrispondono alle funzioni linguistiche;

Per la comprensione di testi scritti e orali

- esercitazioni di deduzione del significato dal contesto
- evidenziare le frasi che costituiscono l'argomento centrale di un brano scritto.
- evidenziare le parti che compongono un testo scritto: titolo, introduzione, sviluppo, conclusione.
- Prendere appunti durante una spiegazione in L2
- Uso dello spagnolo in classe: già da quest'anno l'insegnante userà spesso la L2 (spagnola) in classe sia durante le esercitazioni sia nella quotidiana conversazione tra alunni e docente.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tutte le lezioni sono sempre svolte nel corso dell'anno grazie al supporto della

strumentazione multimediale, nella fattispecie del megaschermo presente in classe e del pc.

Nello specifico:

- Uso dell'Ebook (libro digitale, interattivo e multimediale per esercizi attività audio, video, interattive e rinvii interni al testo). Grazie a questo strumento il docente potrà sottolineare, evidenziare parti di testo, inserire note o registrazioni vocali per far lavorare in autonomia i ragazzi e poi condividere con il docente i risultati della propria attività.
- Visione di cortometraggi e film in lingua
- Visione di brevi filmati relativi agli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La funzione della valutazione può essere di tipo formativo e sommativo.
La valutazione formativa consiste nella verifica continua delle abilità durante le lezioni attraverso conversazioni, correzione guidata dei compiti per casa e delle verifiche scritte e orali e test di verifica dell'attenzione subito dopo, o alla lezione successiva, di quanto appena spiegato. Questa scansione "quotidiana" dell'accertamento delle competenze è utile per procedere a eventuali modifiche dei percorsi didattici ed approntare eventuali attività di recupero.
La valutazione sommativa consiste nella somministrazione di verifiche scritte e orali "ufficiali" contenenti test di contenuto simile a quelli proposti e superati (nella fase della valutazione formativa) nel corso delle lezioni. Detta tipologia di lavoro verte principalmente sul processo di acquisizione e fissazione linguistica di conoscenze, abilità e competenze linguistiche e sociolinguistiche del discente.

Mediante la tecnica dell'auto orientamento, si dà inoltre la possibilità all'alunno di rendersi conto degli interventi personali necessari a migliorare il proprio metodo di studio e di apprendimento.

Viene chiesto a ciascun alunno la propria opinione su che strategie potrebbe mettere in atto per migliorare il metodo di studio e gli strumenti a lui più congeniali al fine dell'apprendimento

L'autovalutazione, invece, dà la possibilità all'alunno di accertare il livello di apprendimento raggiunto e prevede prove auto valutative con calcolo individuale dei punteggi; in più vengono fornite agli alunni delle rubriche valutative complete di indicatori, perché possano attestare autonomamente il proprio livello di riferimento

Mettere in atto interventi di miglioramento continuo significa incrementare l'apprendimento attraverso attività di rinforzo e di potenziamento che mettono alla prova le competenze di ciascun alunno.

È importante, inoltre, far dedurre a ciascun alunno i "passi" da compiere per raggiungere un livello di apprendimento soddisfacente. A questo fine viene chiesto all'alunno di elaborare uno schema a step riassuntivo per il percorso da svolgere.

PROVE DI VALUTAZIONE E INCLUSIVITA'

Riferendoci alla verifica e valutazione inclusiva, ci riferiamo ad una valutazione di qualità. Le prove di verifica e i criteri di valutazione vengono calibrate innanzitutto sul PDP di

ciascun alunno, rispettando quindi misure dispensative e strumenti compensativi. Inoltre, le prove di verifica vengono strutturate tenendo conto delle potenzialità e abilità del singolo alunno.

STRUMENTI

Tutte le prove sono valutate in decimi, con votazione da 4 a 10 (vedasi allegato 1). Ogni tipologia di prova è valutata secondo criteri governati dalle rispettive griglie valutative: comprensione del testo (vedasi allegato 2), produzione scritta (vedasi allegato 3) e colloquio orale (vedasi allegato 4).

Tipologia di prove con riferimento alle abilità linguistiche:

- comprensione orale: compilazione di griglie, vero/falso, scelta multipla, completamento, questionario,
- produzione orale: dialoghi, descrizioni
- comprensione scritta: compilazione di griglie, vero/falso, scelta multipla, completamento, questionario
- produzione scritta: costruzione di dialoghi, esercizi di contenuto grammaticale, costruzione di brevi testi descrittivi.

Criteri per la rilevazione dei dati da valutare: pertinenza, coesione strutturale, correttezza ortografica, correttezza lessicale, correttezza fonetica, capacità di elaborazione di un semplice testo. A questi criteri si aggiungono anche delle “variabili” quali la partecipazione al lavoro di gruppo, l’attenzione, il rispetto delle direttive metodologiche da parte del docente, svolgimento dei compiti per casa, puntuale e ordinata gestione del quaderno degli esercizi e del quadernone di sintesi degli argomenti trattati.

Le prove di competenza strettamente grammaticale possono inoltre avere specificata la percentuale con accanto il voto in decimi. È cura del docente, laddove ritenuto necessario, fare dei commenti utili per la famiglia in caso di gravi insufficienze tramite l’apposita nota di commento reperibile accanto al voto nella schermata del registro digitale. Tutte le altre tipologie di verifiche sono valutate in decimi, senza espressione di percentuale.

Agli alunni è sempre comunicato sia sul diario di classe, sia sul registro elettronico, su quali argomenti vertono le prove di verifica. Il docente, se necessario, somministra simulazione delle verifiche. Per quanto concerne le verifiche orali, gli alunni sono sempre invitati a offrirsi volontari e condividere eventuali approfondimenti.

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Al fine di migliorare i livelli raggiunti di apprendimento didattico ed educativo si prevede lo svolgimento di attività di rinforzo (Certificazione DELE) e motivazione, come pure per gli alunni con carenze didattiche (attività di recupero).

PROGRAMMAZIONE INCLUSIONE

In base alla normativa vigente (L104/1992; L170/2010; L107/2015), per gli alunni BES e DSA si predispongono percorsi di apprendimento differenziati nel Piano Didattico Personalizzato, condiviso con la famiglia e con l’alunno stesso.

Nel documento sono specificate le adeguate misure dispensative e relativi strumenti

compensativi

Le strategie educative e didattiche personalizzate, dedicate agli alunni BES e DSA, sono:

strategie didattiche

- elaborazione di mappe concettuali,
- elaborazione di schemi e tabelle riassuntive
- concessione di tempi aggiuntivi, se necessario
- dispensazione da specifiche attività
- potenziamento delle abilità già in possesso dell'alunno

Strategie educative

- assegnazione di piccoli compiti di responsabilità
- gratificazione personale

Per ciascun alunno, si adottano strategie differenti calibrate sui suoi bisogni educativi personali.

Per gli alunni BES e DSA sono previsti percorsi di verifica e valutazione differenziati.
Le prove di verifica sono di tipo graduato (dall'esercizio più semplice a quello più complesso), e in più viene attuata la riduzione del carico di studio.

In accordanza al PDP di ciascun alunno, durante il processo di valutazione, vengono privilegiati alcuni aspetti rispetto ad altri.

Con riferimento agli alunni BES e DSA, il registro elettronico è il mezzo più diretto ed efficace per le comunicazioni scuola-famiglia. Attraverso questo strumento è possibile assegnare loro l'adeguato carico di lavoro domestico, programmare verifiche ed interrogazioni, comunicare l'andamento scolastico di ciascun alunno.

LINGUA SPAGNOLA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI – PROVE SCRITTE

<table>
<tr><th colspan="2">DESCRITTORE</th><th>VOTO</th><th>LIVELLO</th></tr>
<tr><td>Comprensione: profonda e capacità di rielaborare le informazioni in modo personale motivando le proprie posizioni.</td><td>Produzione: elaborato fedele alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono complete e coerenti.</td><td rowspan="2">10</td><td rowspan="2">Eccellente</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: strutture sempre appropriate ed elaborate, ortografia esatta.
Lessico: ricco e funzionale, padronanza nel distinguere e utilizzare i vari registri.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: sicura e capacità di rielaborare le informazioni in modo personale.</td><td>Produzione: elaborato ben aderente alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono complete, pertinenti e ben formulate.</td><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">Avanzata</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: strutture appropriate e sempre corrette, ortografia sicura.
Lessico: ampio e adeguato, sa distinguere tra i vari registri.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: molto buona e sensibilità verso la rielaborazione personale.</td><td>Produzione: elaborato aderente alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive.</td><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">Rilevante</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: strutture appropriate e ortografia generalmente corretta.
Lessico: adeguato e generalmente preciso.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: globalmente adeguata, emergente rielaborazione personale</td><td>Produzione: elaborato più che confacente alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono pertinenti.</td><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">Praticante</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: strutture per lo più appropriate e ortografia spesso corretta.
Lessico: per lo più adeguato e attinente.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: sufficiente, ma parziale; la rielaborazione è incerta.</td><td>Produzione: elaborato confacente alla tipologia di prova, le informazioni riportate sono sufficienti sebbene non pienamente complete e pertinenti.</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Esordiente</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: alcuni errori di struttura e ortografia parzialmente precisa.
Lessico: ristretto e non sempre adeguato.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: comprensione limitata e rielaborazione carente.</td><td>Produzione: elaborato non del tutto aderente alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono spesso incomplete, inadeguate e imprecise.</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">Iniziale</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: rilevanti errori strutturali e ortografia imprecisa.
Lessico: estremamente ristretto a causa di povertà lessicale.</td></tr>
<tr><td>Comprensione: insoddisfacente, difficoltà nella decodifica del messaggio e rielaborazione assente.</td><td>Produzione: elaborato non aderente alla tipologia di prova richiesta; le informazioni sono incomplete, inadeguate.</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">Insuff.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Morfosintassi: involuta e ortografia carente.
Lessico: precario, caratterizzato dall’interferenza e calchi con la lingua madre</td></tr>
</table>

LINGUA SPAGNOLA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COMPRENSIONE DEL TESTO

VALUTAZIONE RISULTANTE DALLA COMPRENSIONE (PARTE A) + USO DELLA LINGUA (PARTE B)

PARTE A – COMPRENSIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	FASCIA	PUNTI
comprensione; rielaborazione	➢ profonda; personale e motivata	da 96% a 100%	6
	➢ sicura; personale	da 84% a 95%	2,7
	➢ molto buona; sensibilità di rielaborazione	da 74% a 83%	2,4
	➢ globalmente adeguata; emergente	da 64% a 73%	2,1
	➢ sufficiente ma parziale; incerta	da 57% a 63%	1,8
	➢ limitata; carente	da 44% a 56%	1,5
	➢ insoddisfacente; assente	da 0% a 43%	1,2
		comprensione	**/6**

PARTE B – USO DELLA LINGUA

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI
morfo-sintassi; ortografia	➢ appropriata, elaborata; esatta	da 96% a 100%	2
	➢ appropriata e sempre corretta; sicura	da 84% a 95%	1.8
	➢ appropriata; generalmente corretta	da 74% a 83%	1.6
	➢ per lo più appropriata; spesso corretta	da 64% a 73%	1.4
	➢ errori di struttura; parzialmente precisa	da 57% a 63%	1.20
	➢ rilevanti errori strutturali; imprecisa	da 44% a 56%	1
	➢ involuta; carente.	da 0% a 43%	0.8
lessico	➢ ricco e funzionale	da 96% a 100%	2
	➢ ampio e adeguato	da 84% a 95%	1.8
	➢ adeguato e generalmente preciso	da 74% a 83%	1.6
	➢ per lo più adeguato e attinente	da 64% a 73%	1.4
	➢ ristretto e non sempre adeguato	da 57% a 63%	1.20
	➢ estremamente ristretto	da 44% a 56%	1
	➢ precario	da 0% a 43%	0.8
morfosintassi, ortografia e lessico nella comprensione			**/4**
VALUTAZIONE FINALE DELLA COMPRENSIONE			**/10**

LINGUA SPAGNOLA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PRODUZIONE

VALUTAZIONE RISULTANTE DALLA PRODUZIONE (PARTE A) + USO DELLA LINGUA (PARTE B)

PARTE A – PRODUZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	FASCIA	PUNTI
elaborato; informazioni	➢ fedele; complete e coerenti	da 96% a 100%	6
	➢ ben aderente; pertinenti e ben formulate	da 84% a 95%	2,7
	➢ aderente; pertinenti ed esaustive	da 74% a 83%	2,4
	➢ più che confacente; pertinenti	da 64% a 73%	2,1
	➢ confacente; sufficienti	da 57% a 63%	1,8
	➢ non del tutto aderente; imprecise	da 44% a 56%	1,5
	➢ non aderente; incomplete e inadeguate	da 0% a 43%	1,2
		produzione	**/6**

PARTE B – USO DELLA LINGUA

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI
morfo-sintassi; ortografia	➢ appropriata, elaborata; esatta	da 96% a 100%	2
	➢ appropriata e sempre corretta; sicura	da 84% a 95%	1.8
	➢ appropriata; generalmente corretta	da 74% a 83%	1.6
	➢ per lo più appropriata; spesso corretta	da 64% a 73%	1.4
	➢ errori di struttura; parzialmente precisa	da 57% a 63%	1.20
	➢ rilevanti errori strutturali; imprecisa	da 44% a 56%	1
	➢ involuta; carente.	da 0% a 43%	0.8
lessico	➢ ricco e funzionale	da 96% a 100%	2
	➢ ampio e adeguato	da 84% a 95%	1.8
	➢ adeguato e generalmente preciso	da 74% a 83%	1.6
	➢ per lo più adeguato e attinente	da 64% a 73%	1.4
	➢ ristretto e non sempre adeguato	da 57% a 63%	1.20
	➢ estremamente ristretto	da 44% a 56%	1
	➢ precario	da 0% a 43%	0.8
morfosintassi, ortografia e lessico nella produzione			**/4**
VALUTAZIONE FINALE DELLA PRODUZIONE			**/10**

LINGUA SPAGNOLA – RUBRICA VALUTATIVA – PROVE SCRITTE

COMPRENSIONE DEL TESTO

a) questionario ( )

INDICATORI							
	10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
comprensione	profonda; personale e motivata 6	sicura; personale 2.7	molto buona; sensibilità di rielaborazione 2.4	globalmente adeguata; emergente 2.1	sufficiente ma parziale; incerta 1.8	limitata; carente 1.5	insoddisfacente; assente 1.2
morfosintassi	appropriata, elaborata; esatta 2	appropriata e sempre corretta; sicura 1.8	appropriata; generalmente corretta 1.6	per lo più appropriata; spesso corretta 1.4	errori di struttura; parzialmente precisa 1.2	rilevanti errori strutturali; imprecisa 1	involuta; carente. 0.8
lessico	ricco e funzionale 2	ampio e adeguato 1.8	adeguato e generalmente preciso 1.6	per lo più adeguato e attinente 1.4	ristretto e non sempre adeguato 1.2	estremamente ristretto 1	precario 0.8

PRODUZIONE

b) dialogo guidato ( )

c) lettera strutturata ( )

INDICATORI							
	10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
produzione	fedele; complete e coerenti 6	ben aderente; pertinenti ben formulate 2.7	aderente; pertinenti ed esaustive 2.4	più che confacente; pertinenti 2.1	confacente; sufficienti 1.8	non del tutto aderente; imprecise 1.5	non aderente; incomplete, inadeguate 1.2
morfosintassi	appropriata, elaborata; esatta 2	appropriata e sempre corretta; sicura 1.8	appropriata; generalmente corretta 1.6	per lo più appropriata; spesso corretta 1.4	errori di struttura; parzialmente precisa 1.2	rilevanti errori strutturali; imprecisa 1	involuta; carente. 0.8
lessico	ricco e funzionale 2	ampio e adeguato 1.8	adeguato e generalmente preciso 1.6	per lo più adeguato e attinente 1.4	ristretto e non sempre adeguato 1.2	estremamente ristretto 1	precario 0.8

LINGUA SPAGNOLA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI – COLLOQUIO ORALE

DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
Comunicazione: spontanea, sicura e naturale. **Pronuncia**: totalmente comprensibile. **Comprensione**: profonda, capacità di rielaborare motivando le proprie posizioni. **Lessico**: ricco e funzionale, padronanza nel distinguere e utilizzare i vari registri.	10	Eccellente
Comunicazione: spontanea e naturale. **Pronuncia**: ben comprensibile. **Comprensione**: matura e capacità di rielaborare le informazioni in modo personale. **Lessico**: ampio e adeguato, sa distinguere tra i vari registri.	9	Avanzata
Comunicazione: sicura ma con riformulazioni della frase. **Pronuncia**: comprensibile. **Comprensione**: molto buona e sensibilità verso la rielaborazione personale. **Lessico**: adeguato e generalmente preciso.	8	Rilevante
Comunicazione: abbastanza sicura ma con riformulazioni della frase. **Pronuncia**: generalmente comprensibile, con pochi errori. **Comprensione**: globalmente adeguata, emergente rielaborazione personale. **Lessico**: per lo più adeguato e attinente.	7	Praticante
Comunicazione: esitante con frasi lasciate incomplete. **Pronuncia:** a tratti poco comprensibile, molti errori. **Comprensione**: sufficiente, ma parziale; la rielaborazione è incerta. **Lessico**: ristretto e non sempre adeguato.	6	Esordiente
Comunicazione: frammentaria con lunghe pause ed errori di costruzione. **Pronuncia**: non accettabile. **Comprensione**: comprensione e rielaborazione generalmente inadeguate. . **Lessico**: estremamente ristretto a causa di povertà lessicale.	5	Iniziale
Comunicazione: lacunosa con lunghe pause ed errori di costruzione. **Pronuncia**: non comprensibile, non impostata. **Comprensione**: serie difficoltà nella decodifica del messaggio e rielaborazione assente. **Lessico**: caratterizzato dall'interferenza e calchi con la lingua madre.	4	Insuff.

LINGUA SPAGNOLA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	FASCIA	PUNTI
comunicazione	➢ spontanea, sicura e naturale.	da 96% a 100%	2
	➢ spontanea e naturale	da 84% a 95%	1.8
	➢ sicura ma con riformulazioni della frase	da 74% a 83%	1.6
	➢ abbastanza sicura, riformulazioni frase	da 64% a 73%	1.4
	➢ esitante con frasi lasciate incomplete	da 57% a 63%	1.20
	➢ frammentaria, pause / errori costruzione	da 44% a 56%	1
	➢ lacunosa, pause / errori di costruzione	da 0% a 43%	0.8
pronuncia	➢ totalmente comprensibile	da 96% a 100%	2
	➢ ben comprensibile	da 84% a 95%	1.8
	➢ comprensibile	da 74% a 83%	1.6
	➢ generalmente comprensibile, pochi errori	da 64% a 73%	1.4
	➢ a tratti poco comprensibile, molti errori	da 57% a 63%	1.20
	➢ non accettabile	da 44% a 56%	1
	➢ non comprensibile, non impostata	da 0% a 43%	0.8
comprensione	➢ profonda; personale e motivata	da 96% a 100%	3
	➢ sicura; personale	da 84% a 95%	2,7
	➢ molto buona; sensibilità di rielaborazione	da 74% a 83%	2,4
	➢ globalmente adeguata; emergente	da 64% a 73%	2,1
	➢ sufficiente ma parziale; incerta	da 57% a 63%	1,8
	➢ limitata; carente	da 44% a 56%	1,5
	➢ insoddisfacente; assente	da 0% a 43%	1,2
lessico	➢ ricco e funzionale	da 96% a 100%	2
	➢ ampio e adeguato	da 84% a 95%	1.8
	➢ adeguato e generalmente preciso	da 74% a 83%	1.6
	➢ per lo più adeguato e attinente	da 64% a 73%	1.4
	➢ ristretto e non sempre adeguato	da 57% a 63%	1.20
	➢ estremamente ristretto	da 44% a 56%	1
	➢ precario	da 0% a 43%	0.8
VALUTAZIONE FINALE DEL COLLOQUIO ORALE			**/10**

LINGUA SPAGNOLA – RUBRICA VALUTATIVA – PROVA ORALE

INDICATORI							
	10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
comunicazione	spontanea; sicura; naturale 3	spontanea; naturale 2.7	sicura; con riformulazioni della frase 2.4	abbastanza sicura; con riformulazioni della frase 2.1	esitante; con frasi lasciate incomplete 1.8	frammentaria; lunghe pause ed errori di costruzione 1.5	lacunosa; lunghe pause ed errori di costruzione 1.2
pronuncia	totalmente comprensibile 3	ben comprensibile 2.7	comprensibile 2.4	generalmente comprensibile 2.1	a tratti poco comprensibile 1.8	non accettabile 1.5	non comprensibile 1.2
comprensione	profonda; personale e motivata 2	sicura; personale 2.7	molto buona; sensibilità di rielaborazione 2.4	globalmente adeguata; emergente 2.1	sufficiente ma parziale; incerta 1.8	limitata; carente 1.5	insoddisfacente; assente 1.2
lessico	ricco e funzionale 2	ampio e adeguato 1.8	adeguato e generalmente preciso 1.6	per lo più adeguato e attinente 1.4	ristretto e non sempre adeguato 1.2	estremamente ristretto 1	precario 0.8